

FÖRSKOLAN ALSALAM

Verksamhetsplan

2020-2021



Vi bygger världen med ledorden kunskap, kärlek och fred

Innehållsförteckning

1Inledning 3

1.1Presentation av förskolan 3

1.2Kunskap, kärlek och fred 4

2Normer och värden 5

2.1Var är vi? 5

2.2Vart ska vi? 6

2.3Hur gör vi? 6

3Utveckling och lärande 7

3.1Läroplansmål 7

3.2Var är vi? 7

3.3Vart ska vi? 8

3.4Hur gör vi? 9

4Barns inflytande 10

4.1Var är vi? 10

4.2Vart ska vi? 11

4.3Hur gör vi? 11

5Förskola och hem 12

5.1Var är vi? 12

5.2Vart ska vi? 13

5.3Hur gör vi? 13

6Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet 14

6.1Var är vi? 14

6.2Vart ska vi? 15

6.3Hur gör vi? 16

7Uppföljning, utvärdering och utveckling 17

7.1Var är vi? 17

7.2Vart ska vi? 18

7.3Hur gör vi? 18

1. Inledning

Förskolan vänder sig till barn från ett år, till dess de börjar skolan. Förskolans uppgift är bland annat att lägga grunden för barns livslånga lärande. Förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan styrs av skollag och läroplan.

Skollagen säger att:

- Barngrupperna ska ha en lämplig sammansättning och storlek och att barnen i övrigt erbjuds en god miljö.
- Det ska finnas förskollärare och det får också finnas annan personal med sådan utbildning eller erfarenhet att barnens utveckling och lärande främjas.
- Lokalerna och utrustning ska finnas för att syftet med förskolan ska kunna uppfyllas.

1.1 Presentation av förskolan

Förskolan Alsalam är en fristående förskola som startades i maj 2008. Vi utvecklas ständigt för att hålla en hög kvalitet. Vår förskola karakteriseras av en kulturell mångfald. Vår personal har breda språkkunskaper och talar svenska, arabiska, kurdiska (sorani, badini, kermanji), somaliska, persiska, pashto, dari, hindi, bosniska och engelska.

Förskolan har två avdelningar, Solrosen samt Jasmine vilka är belägna i Västhaga respektive Ladugårdsängen. Vi arbetar på båda avdelningarna utifrån en gemensam kunskapssyn där barn och vuxna är medupptäckare och tillsammans utforskar världen. Vi ser leken och kommunikationen som de främsta lärande verktygen, där barnen aktivt konstruerar och formar sitt eget lärande i samspel med sina pedagoger.

På Förskolan Alsalam jobbar vi utifrån en Språk och Natur profil och tema. Att jobba med det svenska språket är av största prioritet för oss och språkutvecklande aktiviteter och stimulering ingår i förskolans alla moment. Att använda naturen som arena för utforskandet av omvärlden är perfekt, eftersom det finns oändligt mycket möjligheter i naturen runt om oss. Vi jobbar även med projektinriktade arbetssätt där vi varje termin väljer ett nytt område, på så sätt skapar vi möjligheter till att barnen uppnår alla läroplanens mål

I denna verksamhetsplan kommer vi att redovisa plan och förutsättningar för verksamheten med start hösten 2020. Styrdokumentet som ligger till grund för vårt arbete är läroplanen för förskolan Lpfö 18, vår verksamhetsplan från tidigare läsår och likabehandlingsplaner.

1.2 Kunskap, kärlek och fred

Förskolans personal är anställda av Skandinaviska stiftelsen för utbildning vars mål och vision är att erbjuda en utbildning som bygger världen med kunskap, kärlek och fred. Dessa tre ledord styrker vår förståelse för vårt demokrati och kunskapsuppdrag i förskolan.

1.3 Arbetsmiljö

I barnkonventionen samt läroplanen för förskolan uttrycks barnens rätt till lek, vila och fritid. Barnen ska få vistas i en trygg och utvecklande miljö som stimulerar fantasin och leken. På vår förskola ser vi till att utforma både miljön inomhus och utomhus på ett sätt som främjar skapandeglädje och kunskapstörst hos barnen.

1.4 Utomhusmiljö

Förskolan Alsalam har två avdelningar som båda erbjuder stora möjligheter till både inomhus och utomhusaktiviteter.

Avdelning Solrosen är belägen i Västhaga, i området ligger den vackra Karlslundsskogen med sköna naturstigar, gröna ytor, barnens trädgård och den fina Svartån. Barn och pedagoger vistas mycket utomhus i den vackra miljön runtomkring oss och i närliggande lekplatser och parker.

Avdelning Jasmine är beläget i ladugårdsängen, Örebros modernaste stadsdel. I området finns Sörbyskogen, Tullängsskolans bibliotek, och stora gröna ytor och fina lekparkar längs med Örebro golfbana. Lokalerna är byggda 2012 och varje lekrum har heltäckningsmattor och lokalerna är byggda med ljuddämpande material.

På vår förskola ges barnen dagligen utrymme till att röra på sig och utforska omvärlden. Naturen erbjuder otaliga möjligheter till lärande och utveckling vare sig det gäller språkutveckling, matematik, geometri eller naturvetenskap. Vi använder oss ofta av naturens egna material i undervisningen. Samtliga pedagoger har deltagit i Naturskolans utbildning där det gavs många bra tips om hur naturen kan användas i den pedagogiska undervisningen. Vi kommer fortsättningsvis bjuda in dem en gång per läsår för att hålla oss uppdaterade om utomhuspedagogik. Vi tar utgångspunkt i material från bland annat naturskoleföreningen om hur vuxna och barn tillsammans kan arbeta utifrån ett naturvetenskapligt arbetssätt och ställa produktiva frågor som bjuder in till reflektion och analys.

Genom utomhuspedagogik och diskussioner kring exempelvis allemansrätten förbereds barnen inför en framtid som ansvarstagande samhällsmedlemmar då de både praktiskt och teoretiskt lär sig hur deras val kan bidra till en hållbar utveckling samt hur viktigt det är att respektera djur och natur osv. Barnens rätt till rörelseglädje och fysisk aktivitet främjas också genom olika utomhusaktiviteter, bl.a. bygger vi olika hinderbanor med hjälp av naturmaterial där barnen får möjlighet att träna finmotoriken.

Förskolan har en modern, nyrenoverad gård som är utformad för att skapa roliga och utvecklande utmaningar för barnen. Det finns även en fotbollsgård som är mycket uppskattad av barnen. Vi erbjuder olika slags redskap för utveckling och sport som cyklar, rockringar, pulkor på vintern, material till hinderbanor osv. Vi tar ofta med oss naturmaterial vi hittat och flätar exempelvis blomkransar och utomhustavlor på gården. Varje år planterar förskolans barn olika växter vid gården, det är alltid spännande att se det som man själv varit med och skapat, växa och frodas!

Vid aktiviteter utomhus fördelas alltid barnen mellan de olika pedagogerna för allas trygghet och information lämnas till förskolan om utflyktsmål och tidsplan. Närvarolista och telefonnummer till föräldrar och förskola medtas alltid samt förstahjälpen låda.

1.5 Inomhusmiljön

Barn har rätt att befinna sig i en pedagogisk och utvecklande miljö och förskolans lokaler är byggda för att skapa både lust till lek och aktivitet samt att erbjuda en rofylld och trygg plats att vila på. Barnen har möjlighet att vistas i olika ytor i verksamheten beroende på deras intresse och behov för stunden, alltid med närvarande pedagog. Vi använder oss mycket utav olika visuella hjälpmedel och bild stöd för att främja barnens förståelse samt stimulera deras fantasi.

På vår förskola är barn och pedagoger medupptäckare av omvärlden och vi använder oss mycket av både naturmaterial samt förskolans egna varierande material i undervisningen. Inläringen blir både mer intressant och konkret för barnen när de själva får spela en aktiv roll i utforskningen av omvärlden.

Vi har många barn med ett annat hemspråk och ett av förskolans viktigaste uppdrag är att främja deras utveckling av både modersmålet samt svenska språket. Vi vill att barnen hos oss ska känna en stolthet över sin egen identitet samt förberedas inför skolgång och arbetsliv. Vi arbetar ständigt med olika språkstimulerande aktiviteter och använder oss av många olika estetiska uttrycksformer som sång, musik, dans, bild och teater i undervisningen. Barnen på förskolan får möjlighet att uttrycka sina tankar och känslor genom många olika medier. Den stora majoriteten av barnen som går vidare till förskoleklass har redan grundläggande färdigheter inom bl.a. läs-och skrivförmågan och matematik.

Vi använder oss även av olika digitala hjälpmedel på ett pedagogiskt och medvetet sätt. Vi har bl.a. Smartboard och Ipads som barnen tillsammans med fröknarna använder för dokumenteringen av barnens lärande.

2. Normer och värden

Läroplansmål

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”(Lpfö 18, s.12)

- Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

2.1 Var är vi?

Vi har ett genomtänkt arbetssätt utifrån läroplansmålen normer och värden som skall skapa förutsättningar för en trygg barn och personalgrupp. Vår verksamhet är utformad utifrån de värden som uttrycks i FN:s barnkonvention där barns bästa alltid ska komma först.

Föräldrar involveras i arbetet med likabehandlingsplanen vid inskolning, samtal och föräldramöten där vi samtalar om hur vi bemöter normer och värden.

Vi arbetar med att barnen skall utveckla kunskaper, men också värden. Alla på förskolan skall förmedla och förankra respekt och aktningen för varje människas egenvärde och vår

gemensamma miljö. Vi vuxna är barnens starka förebilder och vägledare i den dagliga verksamheten.

Tillsammans med barnen har pedagogerna implementerat något som vi kallar för *Kompisväggen*. Barnen har i början utav varje termin, aktivt fått välja ut olika punkter i vår värdegrund som de tycker att vi skall följa i verksamheten. Genom att förstärka varandras goda gärningar och sätta upp dem och tillsammans reflektera över dem, så blir värdegrundsarbetet något som både barn och vuxna eftersträvar på förskolan.

Rädda barnens material *Olika men lika* har hjälpt oss i arbetet med barnens rättigheter och inflytande i verksamheten och genom vårt värdegrundsarbete tillsammans med barnen har vi utvecklat en stor förståelse för människans egenvärde.

2.2 Vart ska vi?

Vi måste alltid jobba med vår gemensamma värdegrund och vårt utbildningsuppdrag. Detta måste göras genom att de vuxna blir förebilder för barnen i sitt bemötande av varandra samt av barnen. Konfliktlösning och aktiviteter med olika värdegrundsrelaterade frågor som öppnar upp för reflektion är något som skall användas i det dagliga arbetet.

Utveckling pågår när barnen kommunicerar, leker, samarbetar och lyssnar på varandra. När de vågar uttrycka sig och ta plats men också respekterar varandra.

2.3 Hur gör vi?

Pedagoger deltar aktivt i lek, diskussion och aktiviteter. Vi ger barnen redskap för att lösa konflikter själva.

Se barnen, bekräfta barnen och möt barnen där de befinner sig. Genom att planera in olika utbildande aktiviteter samt genom att göra medvetna val i vardagen och synliggöra dessa för barnen såsom ett trevligt bemötande av andra, sparsamhet, efterföljande av regler och lagar.

Ett fortsatt kontinuerligt arbete med boken ”olika men lika”. Stimulera barnens kommunikativa förmågor och samspel. Hjälp barnen att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. Barnen skall lära sig att respektera andras bakgrund, sexuella läggning, etniska tillhörighet, religion, trosuppfattning, funktionsnedsättning etc.

Föräldrar skall även engageras i vårt arbete med värdegrunden, detta sker bla. under ett föräldraråd. Två föräldrar utses vid terminens första föräldramöte. Rektor, pedagoger och

föräldrar träffas ett antal gånger under läsåret och diskuterar vårt gemensamma värdegrundsarbete.

Värdegrund och likabehandlingsplaner, utbildning för all verksam personal på förskolan.

All personal deltar i arbetet med planen mot kränkande behandling även är med och utformar likabehandlingsplaner.

3. Utveckling och lärande

- Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.
- Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.
- Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.
- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.
- Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet”. (Lpfö18 s.7). ”

3.1 Var är vi?

Kunskapsuppdraget som kommer till uttryck i många olika former och vi utgår ifrån barnens erfarenhetsvärld. Vi planerar utbildning för barn i grupp och individuellt såväl inomhus som utomhus. Vi upptäcker världen tillsammans, med tilltro till den egna förmågan.

Språk och Natur profilen på Förskolan Alsalam innebär att svenska språket är av största prioritet för oss. Språkutvecklande aktiviteter och stimulering ingår i förskolans alla moment och vi har en plan för språkutveckling där vi tar utgångspunkt i den senaste forskningen kring barns språkinläring. Naturen erbjuder många möjligheter till kunskap- och språkutveckling och barnens får tidigt fundera över olika sambandsförhållanden i naturen. Naturvetenskapliga experiment är en stor del av vår verksamhet. Vi arbetar projektinriktat utifrån läroplanens mål och utifrån vårt gemensamma tema natur och språk.

Ett projektinriktat arbetssätt ger oss möjlighet att utforma varierade och inspirerande aktiviteter. Vi använder naturen som ett extra klassrum och våra barn har alltid på sig sina utforskarglasögon under vistelsen i olika miljöer.

Pedagogisk dokumentation jobbar vi konsekvent med på förskolan för att kunna synliggöra kunskapsprocesserna i förskolans verksamhet. Med dokumentationen ger vi en rättvis och utvecklande bild av barnens lärande. Vi använder Ipad, bild och film samt individuella intervjuer och pedagogiska observationer som hjälpmedel i dokumentationen. Vårt främsta verktyg för pedagogisk dokumentering är Unikum, en interaktiv plattform där föräldrar kan få insyn i förskolans dagliga verksamhet.

Multimedia och informationsteknik som smartboards, i-pad, film, foto och datorer kan i förskolan användas såväl i skapande processer som i tillämpning. Vi har köpt in inläsningstjänsten Polyglutt som erbjuder barnlitteratur på många av världens olika språk. Vi använder dessa digitala hjälpmedel som komplement till den övriga verksamheten. Vi ger barnen förkunskapen som de sedan kan använda multimedia till att utveckla och utforska ytterligare.

Vi arbetar konsekvent med tydliggörande pedagogik och använder oss av bildstöd och TAKK.

3.2 Vart ska vi?

Vi arbetar projektinriktat med natur och språk tema och tar en teoretisk utgångspunkt i skolverkets utomusdidaktiska utbildning samt naturskyddsföreningens bok Leka och lära naturvetenskap och teknik ute. Varje avdelning ska implementera förskolans plan för språkutveckling i det dagliga arbetet och skriva en handlingsplan. Digitala verktyg kommer användas av både pedagoger och barn och barnen kommer få skapa sig en förståelse för hur teknik kan användas för olika syften.

Utveckling pågår när barnen tycker det är roligt att lära och är intresserade av utbildningen. När barnen visar intresse och ställer frågor, gyllene ögonblick med engagerade barn och vuxna. När vi samarbetar och lyssnar på varandra, när vi vidareutvecklar barnens tankar och idéer i verksamheten samt arbetar för en pedagogik som stimulerar alla sinnen.

3.3 Hur gör vi?

Vi startar igång terminens första projekt natur och språk i september. Detta har vi avsedda planeringsdagar till som hålls i början av augusti.

En läsande förskola kommer att vara en del utav natur och språk projektet, där vi tillsammans utvecklar den läsande miljön med bland annat QR koder, bilstöd, Polyglutt och böcker på olika språk.

Natur och språk profil och projekt utbildning för all verksam personal på förskolan vid terminsstart.

Digitalisering i förskolan utbildning och workshop heldagsutbildning.

I februari sker självskattning utav Utveckling och lärande. All personal kommer att delta i självskattningen. Detta kommer att följas upp i maj med en analys utav arbetet med Utveckling och lärande, sedan kommer uppföljning att ske i augusti.

Pedagogisk dokumentation, återkoppla till barnen göra dem delaktiga i sitt eget lärande.

Göra föräldrar delaktiga på föräldraråd, föräldramöten och utvecklingssamtal.

4. Barns inflytande

Läroplansmål

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barnen har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen. (Lpfö 18 s.16).”

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.
- Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

4.1 Var är vi?

Vi är öppna och flexibla för barnens vilja och önskemål, vi använder oss ofta utav aktiviteter som barnen själva kan vara med och styra. Vi har hittat bra arbetssätt som vi delar med varandra, till exempel som att barnen får leda aktiviteter och samlingar samt agera matvärdar. Det är viktigt för oss att skapa en bra balans mellan barnens egen vilja och förskolans rutiner och regler, särskilt underlättar det för de barn som har speciella behov.

Vår gyllene regel är: ”frihet med hänsyn till varandra”. Det finns fasta ramar som personalen har satt upp och som måste följas vilket vi förklarar och pratar om i barngruppen. Inom de ramarna kan barnen uttrycka sig fritt och ha inflytande. Vi involverar barnen i samtal och diskussioner om vad som är bra för alla och varför. Vem bestämmer och varför. Vi känner att detta förhållningssätt ger upphov till en god självkänsla hos barnen och en tro på sig själva samt möjlighet till att träna på att ge andra plats och respektera andras behov och önskningar samt att träna på att vara tålmodiga och vänta på sin tur. Barnen får efter sin mognadsnivå en bättre förståelse för vad demokrati betyder i praktiken och för dem personligen.

Barnens röster får även en viktig roll i utformningen av aktiviteter och i den pedagogiska dokumentationen. Vi använder oss av s.k. *Mind Maps* där vi tillsammans med barnen diskuterar den undervisning och aktiviteter de deltagit i. Barnen ger sina synpunkter och förslag på förbättringsåtgärder, vad de tycker är mest intressant och vad de skulle vilja se mer av i fortsättningen. Vi tar sedan med oss dessa synpunkter i planeringar av kommande aktiviteter. Med hjälp av olika digitala hjälpmedel är barnen också med och dokumenterar det som sker och händer på förskolan genom att ta bilder på olika aktiviteter och ge sina synpunkter via videoinspelningar.

4.2 Vart ska vi?

Utveckling pågår när barnen själva känner att de är med och påverkar och då personalen bekräftar barnens tankar och känslor. Barnen börjar själva ta ansvar för sitt eget handlande och når gradvis en djupare självinsikt.

Barnen skall alltid ha utrymme att uttrycka sina tankar, åsikter och önskemål, delta i planeringen och utvärderingen av verksamheten. Barnens ska lära sig att ta ansvar för sina saker och för sina ord och handlingar.

4.3 Hur gör vi?

Barnen får första veckan av varje termin, aktivt välja ut några punkter i vår värdegrund som de tycker ska följas upp i verksamheten. Genom att fortsatt förstärka varandras goda gärningar och sätta upp dem på kompisväggen och tillsammans reflektera över dem, så blir värdegrundsarbetet något som både barn och vuxna eftersträvar på förskolan resten utav läsåret.

Vi kommer att använda oss av övningar som finns i Rädda barnens material "Olika men lika". Detta material hjälper oss i arbetet med barnens rättigheter och värdegrundsarbetet och ger barnen inflytande i verksamheten.

Vi har öppna dialoger och reflektioner med barnen kring barns inflytande. Vi måste i arbetslaget diskutera vikten av att barnen får inflytande över sin egen vardag.

Vi har barnens val och låter dem själva ta initiativ för pyssel, lek och andra aktiviteter.

Barnen får vara med och aktivt utforma aktiviteter och ha inflytande i verksamheten genom pedagogisk dokumentation och Mind Maps.

Vi skall kontinuerligt utvärdera vårt förhållningssätt och arbetet med att ge barnen möjlighet till inflytande.

Vi använder våra studiedagar till fortbildning om barns inflytande och delaktighet, skolverkets utbildningsmaterial, filmer, diskussionsmaterial och frågor för att utveckla undervisningen.

I februari sker självskattning utav Barns inflytande. All personal kommer att delta i självskattningen. Detta kommer att följas upp i maj med en analys utav arbetet med Barns inflytande, sedan kommer uppföljning att ske i augusti.

5. Förskola och hem

"Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och förståelse för förskolans uppdrag. (Lpfö 18 s.8). För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att

barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samverka på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen” (Lpfö 18, s.17).

- Varje barn skall tillsammans med sina föräldrar få en god introduktion i förskolan.
- Föräldrarna ges möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen.
- Vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.
- Vi skall visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.
- Föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal två gånger per år.
- Vi skall beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

5.1 Var är vi?

Vi gör vårt allra bästa för att få igång ett större föräldraengagemang. Inte alla föräldrar deltar på möten och skolträffar men vi fortsätter att bjuda in och öppna upp för samverkan. Under möten med föräldrarna förmedlar vi att vi gärna vill höra och ta tillvara på deras synpunkter.

Vi upprätthåller ett gott samarbete med föräldrarna genom telefonkontakt, fortlöpande samtal, kontakt via mail, iPad, föräldramöten och föräldradagar, samt utvecklingssamtal och goda inskolningar. Vi uppmuntrar föräldrar att på olika sätt vara med och påverka vår verksamhet.

Via vår dokumentations databas Unikum får föräldrar nu en större insyn i verksamheten. Föräldrarna kan ta del utav den pedagogiska dokumentationen och få en inblick i deras barns vardag. Föräldrarna kan även ta del av den senaste viktiga informationen från förskolan på Unikum.

Vi ger ibland uppgifter till föräldrarna, till exempel att läsa en bok för ditt barn, eller träna tre ord på svenska innan ni går och lägger er tillsammans med barnen. Fråga vad ditt barn har gjort idag, allt för att skapa mer engagemang för vad barnen gör på förskolan, detta kommer vi att fortsätta med.

Vi har börjat med föräldradagar, vilket innebär att vi bjuder in varje förälder att delta i verksamheten under en förmiddag per läsår.

5.2 Vart ska vi?

Vi skall upprätthålla ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrarna. Genomföra inskolningar, utvecklingssamtal, samt fortlöpande samtal, föräldramöten och öppethus. Vi kommer att ge föräldrarna möjlighet att utöva inflytande och ta hänsyn till deras synpunkter.

Vi strävar att ge plats till och ha respekt för föräldrarnas olika förhållningssätt och uppfattningar och att förmedla de värden som står i barnkonvention och läroplan.

Föräldrarna ska känna förtroende för förskolan och vilja vara med och utveckla verksamheten. Barnens trygghet är första prioritet och den främjas genom samverkan mellan förskola och hem.

5.3 Hur gör vi?

Vi avsätter tillräckligt med planeringstid inför inskolningar, föräldramöten och utvecklingssamtal, pedagogerna delar upp ansvaret på förskolan.

Pedagoger jobbar aktivt för en föräldrasamverkan. Föräldramöten planeras så de engagerar och aktiverar föräldrar. Vi använder främst Unikum för informationsutbyte, utvecklingssamtal och har även telefonkontakt med föräldrarna.

Föräldrarna återkopplar till oss på förskolan genom vår årliga föräldrarenkät.

Personalen kommer att få utbildningsmaterial att ta del av gällande föräldrakontakt och samverkan. Inskolning och anknytningsteoretiska utbildningar för all personal vid terminsstart.

6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Läroplansmål

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som

syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet” (Lpfö 18 s.17).

- I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, skall vi utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.
- Vid övergångar skall vi särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.
- I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet skall vi förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

6.1 Var är vi?

Förskolan har kontinuerlig kontakt med förskoleklassens, fritidshemmet och skolans personal för utbyte av kunskap. I början av varje läsår skrivs en gemensam samverkansplan av rektor för förskolan och skolan tillsammans med pedagoger i förskolan, förskoleklassen samt fritidshem. Målet med samverkan är att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande och att underlätta barnens övergång mellan Förskolan Alsalam och Alsalamskolan.

Barnen i 5-årsgruppen involveras i samverkansarbetet med förskoleklass, fritidshem och skolan. Barnen hälsar på i förskoleklassen vid planerade aktiviteter för att skapa sig en uppfattning om vad som komma skall. Barnen i förskolan och barnen i förskoleklassen gör olika samarbetsövningar och de äldre barnen agerar faddrar.

Vårdnadshavare involveras och engageras i samverkansarbete under två utvecklingssamtal samt ett föräldramöte som förskolan står för, även föräldraenkäter skickas ut för analys och uppföljning.

6.2 Vart ska vi?

Samverkansarbetet mellan förskolan Alsalam och Alsalamskolans förskoleklass, fritidshem och skola skall leda till;

- En gemensam kunskapssyn.
- Stöd i barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.
- Förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

6.3 Hur gör vi?

Årshjul och tidslinje

Månad	Insats	Syfte	Ansvariga
September	Föräldramöte	Gemensam utvärdering av samverkansarbetet.	Rektor för skola och förskola, förskoleklassen, förskolans pedagoger och fritidspedagoger.
Oktober	Analys och uppföljning.	En ny samverkansplan skrivs.	Rektor för skola och förskola, förskoleklassen, förskolan pedagoger och fritidspedagoger.
November	Utvecklingssamtal för varje barn i förskolan. Föräldraenkäter	Info om samverkan och övergångsblanketter för vårdnadshavare.	Förskolans pedagoger
December	Föräldramöte	Föräldrainflytande i övergången.	Rektor för förskola och skola förskoleklassen, förskolan pedagoger och fritidspedagoger.
Januari	Alsalamskolans skickar anmälningsslänk till vårdnadshavare Föräldramöte samverkan	Barn som går på förskolan alsalam skall få plats på förskoleklassen på Alsalamskolans. Föräldrainflytande i övergången.	Rektor för förskola och skola, förskoleklassen, förskolan pedagoger och fritidspedagoger.
Februari	Möte gemensam kunskapssyn	En gemensam kunskapssyn lyfts.	Förskoleklassen, förskolan pedagoger och fritidspedagoger.
Mars	Gruppindelning utav barnen Föräldraenkäter	Bästa förutsättningarna för utveckling och lärande. Föräldrasamverkan	Rektor för förskola och förskolans pedagoger
April	Övergångsblanketter & Överlämning Förskoleklass och elevhälsan	Sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. EHT involvering och överlämning av blanketter för barn med särskilt stöd	Rektor för förskola och skola, förskoleklassen, EHT, förskolan pedagoger och fritidspedagoger.

Maj	Överlämning förskolan tillsammans med förskoleklassens pedagoger	Sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.	Rektor för förskola och förskolans pedagoger samt specialpedagog
Juni	Förskola och fritids gemensamma aktiviteter utbyte utav personal.	Barnen involveras i samverkan med förskoleklass, fritidshem och skola.	Förskolan och förskoleklassens pedagoger samt fritidspedagoger.

En pedagog i femårsverksamheten kommer att vara ansvarig för övergången mellan förskola och förskoleklass. Men all personal på 5 års avdelningen skall vara delaktiga i arbetet med övergångarna.

Vi använder skolverkets stödmaterial för övergångar inom och mellan skolor och skolformer.

Vi använder skolverkets blanketter och samarbetar med hemmen och har ett sista utvecklingssamtal innan terminsslut tillsammans med barn och vårdnadshavare.

7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Läroplansmål

”Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram” (Lpfö 18 s. 18).

- Varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- Dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,

- Verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- Utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- Resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.”

7.1 Var är vi?

Vi arbetar tematiskt på förskolan med kontinuerlig pedagogisk dokumentation. Vi använder Unikum som digitalt verktyg för att utveckla och systematiskt dokumentera förskolans dagliga verksamhet. Pedagogerna använder Unikum för att reflekterar över syfte och läroplansmål. Förskolan har personalträffar samt APT månadsvis där vi använder självskattning, analys och utvärdering med hjälp utav BRUK och följer upp och utvecklar verksamheten.

7.2 Vart ska vi?

Vi skall fortsätta att säkra det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan, hela processen från huvudman till varje verksam pedagog.

7.3 Hur gör vi?

Vi kommer att arbeta utifrån en årsplan för systematiskt kvalitetsarbete. Detta syftar till att skapa struktur för ledningen och för pedagogerna och möjliggöra planering och framförhållning. Vi har valt detta efter att vi läst och använt oss utav boken ”Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan med barns lärande i fokus (Mistrén och Armerö). Även i de allmänna råden för systematiskt kvalitetsarbete inom skolväsendet (Skolverket 2015), förstärks känslan utav sammanhang genom att dela upp analysen och dela upp olika områden. Pedagogisk dokumentation, utbildning utifrån skolverkets allmänna råd om pedagogisk dokumentation samt film och utbildning om Unikum förskolans digitala databas. Systematiskt kvalitetsarbete och BRUK utbildning för all verksam personal på förskolan.