





Förskolan vänder sig till barn från ett år, till dess de börjar förskoleklass. Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. (Lpfö 18 s.7) Förskolan styrs av skollag (2010:800) samt läroplan för förskolan (Lpfö 18).

Inledning

Rektorns ansvar

Läroplansmål

”Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att” (Lpfö 18 s.19)

- *planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måluppfyllelse,*
- *genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet (Lpfö 18 s. 19)*

Vad är kvalitet?

Då läroplanen styrs av strävansmål, men inte detaljstyr hur vi ska nå dessa mål, är friheten, men också ansvaret, för hur vi arbetar i förskolan stort.

Vi ser kvalitetsutveckling inom förskolan som en process där vi skapar mening för barnen, där förståelse för uppdraget råder hos personalen, och där bedömningen sker utifrån

verksamhetens arbete tillsammans med personal, barn och vårdnadshavare. Barns och vårdnadshavares medverkan och delaktighet i utformning och utvärdering är väsentlig och verksamheten ska vila på demokratiska grunder.

Kvalitetsarbete kan sammanfattningsvis tolkas som en ständigt pågående process där utbildningen genomförs i enlighet med de nationella målen. Det är i resonemanget om ”hur det vi har gjort nu, har gjort skillnad, mot vad vi gjort tidigare” som en utveckling sker.

Vi har arbetat med vårt systematiska kvalitetsarbete utifrån punkt 2.6 och 2.7 i läroplanen och försökt att hitta ett gemensamt, kontinuerligt arbetssätt för kvalitetsarbetet i vår förskola.

Systematiskt kvalitetsarbete

Rektor, utvecklingsansvarig och förskollärare har i uppdrag att organisera verksamheten och säkra det systematiska kvalitetsarbetet. Uppdraget som utvecklingsansvarig kombineras med arbete i barngrupp.

Varje avdelning på förskolan har drivande pedagoger som tillsammans med rektor, utvecklingsansvarig och förskollärare utvecklar och driver det pedagogiska arbetet på förskolan.

På förskolan Alsalam använder vi oss av många olika former av dokumentation för att fånga in läroprocessen på förskolan och kontinuerligt reflektera kring olika förhållningssätt. Vid terminsstart går vi gemensamt igenom de olika sätten för dokumentation och gör scheman för de olika momenten. Dokumentationen sker både på individnivå där vi fångar in varje enskilt barns lärande och där varje pedagog har ett visst antal ansvarsbarn att fokusera på samt gruppnivå där vi i arbetslaget gemensamt ser över och stärker verksamhetens kvalitetsarbete. Vi har även avsatta tider för gemensam reflektion och analys med förskolans ledning där vi ser över verksamheten på en övergripande organisationsnivå.

Vi arbetar projektinriktat på förskolan med pedagogisk dokumentation under läsårets gång. Pedagogerna har reflektionstid som sker veckovis. Reflektionstiden är till för att på olika sätt dokumentera och utvärdera sitt eget arbete. En pedagog per avdelning har även utvecklingstid en gång i veckan i 45 minuter, syftet är att se över avdelningens kvalitetsarbete och se över olika utvecklingsområden.

Samtliga avdelningar har personalmöte under en timme varannan vecka. Syftet är att granska hur arbetslaget fungerar i helhet och gemensamt fundera på hur vi ytterligare kan förbättras i vårt dagliga arbete med att skapa en intressant och lärorik pedagogisk miljö för våra barn. Vi

delger varandra i arbetslaget om hur vi arbetar med dokumentationen och hur vi upplever att rutinerna fungerar.

Arbetsplatsträff (APT) sker månadsvis där vi självskattar, analyserar, utvärderar, följer upp och utvecklar verksamheten med hjälp utav BRUK.

”BRUK är ett verktyg för självskattning som kan användas i kvalitetsarbetet. Självskattningen ger insikt om vilken grad av måluppfyllelse och vilka kvaliteter verksamheterna har i förhållande till de nationella styrdokumenterna. Syftet med BRUK är att vara ett utvecklingsverktyg och ett stöd i ett kollegialt lärande för att synliggöra processer och kvalitet. Den gemensamma diskussionen och analysen är viktigare än resultatet av skattningen. BRUK fungerar bra för att jämföra egna resultat över tid för att få syn på utvecklingen och utvecklingsområden”. <http://siris.skolverket.se/siris/f?p=BRUK:1:0> (hämtad 2019-06-24)

Årsplanen

Varje läsår arbetar vi utifrån en årsplan för systematiskt kvalitetsarbete. Syftet är att skapa struktur för ledningen och pedagogerna och möjliggöra planering och framförhållning. Vi har valt detta efter att vi läst och använt oss utav boken ”Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan med barns lärande i fokus (Mistrén och Armerö). Även i de allmänna råden för systematiskt kvalitetsarbete inom skolväsendet (Skolverket 2015), förstärks känslan utav sammanhang genom att dela upp analysen och dela upp olika områden.

Verksamhetsplan och kvalitetsredovisning

Under verksamhetsåret så skriver varje avdelning mål och utvecklingsplaner för varje område i läroplanen och utifrån dem skattningar, analyser och uppföljningar i BRUK. Vi använder sedan mål och utvecklingsplanerna till kommande verksamhetsplan.

Kvalitetsredovisningen är ett resultat utav vårt systematiska kvalitetsarbete och till för att vidareutveckla verksamheten utifrån alla områden i förskolans verksamhet.

Återkoppling från barn och föräldrar

Samverkan med föräldrarna har varit bra det här läsåret vi har bland annat haft föräldraråd där många goda idéer väckts som delats mellan förskola och hem. Vi har även haft föräldramöten under läsåret med fler deltagare än innan. Föräldradagar där vi bjudit in en förälder till förskolan, har vi sett som en möjlighet för föräldrarna att få en större insyn i förskolans verksamhet. Tyvärr var det ganska många av föräldrarna som inte kom den förbestämde dagen. Här måste vi utvecklas vidare och komma på idéer om hur vi kan skapa intresse hos föräldrarna för besök i förskolan. Vi har även skickat ut föräldraenkäter och fick mycket positiv feedback.

Vi återkopplar med förskolans barn genom fortlöpande diskussioner kring aktiviteter och förskolans verksamhet. Vi har använt oss av sk. Mind Maps där vi tillsammans i barngruppen går igenom det som vi tidigare lärt oss samt vad barnen vill lära sig mer om i framtiden. Vi tar sedan med oss deras synpunkter i efterföljande planeringar.

Klagomålshantering

Våra barn och föräldrar har höga förväntningar på oss. Om vi inte lever upp till barnens, eller vårdnadshavares förväntningar på oss finns utarbetade rutiner för klagomålshantering. Dessa finns tillgängliga på förskolan och via vår hemsida. Vårdnadshavare kan även lämna in anonyma synpunkter/klagomål i två brevlådor vid förskolan.

Personalomsättning

Inom de olika arbetslagen finns det ett nära och förtroendefullt samarbete mellan pedagogerna då vi utför majoriteten av våra arbetsuppgifter tillsammans. När ordinariepersonal slutar har pedagogerna upplevt att detta påverkar arbetsklimatet både i barngruppen och i arbetslaget. Vi måste alla se till att nya pedagoger får den vägledning de behöver för att kunna utföra sitt arbete på bästa sätt. Under läsåret 2018-2019 har förskolans ledning arbetat fram en uppdaterad handbok för nyanställda samt en för vikarier och har även fattat beslut om att ny personal inte ska gå in i barngruppen under första dagen. Istället ska den nyanställda pedagogen få tid att läsa igenom förskolans stydokument under vägledning av utvecklingsansvarig och ställa eventuella frågor. Kollegorna som den nyanställda sedan arbetar med i barngruppen ska i den mån det är möjligt ta sig tid och ge stöd och vägledning i det dagliga arbetet, alltid med fokus på barnens bästa.

Förbättringsåtgärder till verksamhetsplanen 2019/2020

Verksamhetens mål:

- Vi skall säkra det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan hela processen från huvudman till verksam pedagog.
- Ett tydligt och levande arbete utifrån värdegrunden i förskolans vardag.
- Projekt språk och natur skall aktivt synas i verksamheten och barnen skall alltid kunna uttrycka sina tankar, åsikter och önskemål, delta i planeringen och utvärderingen av verksamheten.
- Vi skall upprätthålla ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrarna.
- Vi skall upprätthålla ett förtroendefullt samarbete med Alsalam förskoleklass, fritidsverksamheten och grundskolan.

ej godtagbar godtagbar bra mycket bra

X

Vad vi har arbetat med?

Normer och värden

Verksamhetens mål:

- Alla barn och all personal skall känna sig trygga, trivas och må bra på förskolan varje dag.
 - Vår förskola skall vara fri från diskriminering och annan kränkande behandling.
- Vi skall arbeta utifrån ett förhållningssätt där varje barns tolerans, respekt och självkänsla förstärks.

All personal har deltagit i arbetet med likabehandlingsplanerna, en för varje avdelning, samt skrivit utvecklingsplaner för insättandet av dessa i praktiken. Vi har även avsatt arbetstid för att implementera planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi har arbetat med barnkonventionen från terminsstarten och framåt. Metodboken "Olika men lika" erbjuder kreativa och praktiska övningar som förverkligar barnkonventionens grundprinciper. Vi har använt oss av en sk. Kompisvägg som uppmärksammar barns starka sidor och goda handlingar. EQ-dockor, känslbilder (speciellt för de yngsta) och olika teambuilding aktiviteter har också varit viktiga i förmedlingen av barnkonventionens och läroplanens principer. Det är viktigt att arbetet med värdegrunden hålls vid liv under läsårets gång.

Vi har även arbetat med barnböcker som handlar om rättvisa och jämlikhet, exempelvis böcker som "Stopp", "Lugna ner dig" och "Nej eller ok" vilka lär barnen att sätta gränser och vad som är acceptabelt beteende och inte från både vuxna och andra barn. Materialet finns tillgängligt vid lugnare stunder så att barnen kan repetera och titta igenom boken en gång till.

Dessutom jobbar vi med aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering genom att samtala med barnen när en konflikt sker, barnen "får säga förlåt", en diskussion om varför konflikten uppstod sker, barnen får nya metoder/verktyg för konflikthantering.

Vi jobbar aktivt med att få barnen att trivas på förskolan, Vid händelser där kränkning eller diskriminering sker, ska det tas på fullaste allvar och utvärderas. Kommunikationen är en viktig del av vardagen mellan alla som vistas på förskolan. Barn och vuxnas självkänsla stärks genom att de blir hörda och sedda samt får positiva reaktioner på det. Vissa pedagoger har uppgett att de inte hunnit dokumentera om olika händelser i barngruppen. Dokumentation av det vardagliga arbetet samt särskilda händelser är en av personalens viktigaste uppgifter och kan aldrig hoppas över. Om en pedagog upplever att det inte finns tillräckligt med tid måste samordnare eller rektor kontaktas om detta omedelbart.

ej godtagbar godtagbar bra mycket bra

Förskola och hem

Verksamhetens mål:

- Att upprätthålla ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrarna
- Att genom gott samarbete genomföra inskolningar, utvecklingssamtal samt fortlöpande samtal, föräldramöten och föräldradagar.
 - Föräldrarna kommer att utse två representanter till ett föräldraråd, som träffas tillsammans med rektorn varannan månad.
- Föräldraenkäter skickas i mars varje läsår för att ge föräldrarna möjlighet att utöva inflytande och ta hänsyn till deras synpunkter.

Arbetet med föräldrarna har blivit bättre det här läsåret, vi har bl.a. haft välfungerande föräldraråd samt föräldramöte där många goda idéer har delats mellan förskola och hem.

Inskolningarna vid start av läsåret har fungerat bra, utbildningen för ny personal vid terminsstart gjorde att de kände sig säkra på hur inskolningarna går till, inskolningsmötet för alla nya föräldrar var uppskattat och trygghetsingivande för föräldrar och personal.

Inskolningar som skett mitt i läsåret har dock upplevts som lite mer röriga av viss personal, då det under terminen finns mycket annat som försiggår samtidigt. Om ett barn inskolas under terminens gång ska ansvarig personal få tid till dokumentering och reflektion.

Utvecklingssamtalen har fungerat väldigt bra och kvaliteten har främjats av ett gott underlag (stödfrågorblankett) för pedagogerna att använda tillsammans med föräldrarna.

Föräldradagarna var uppskattade utav barn och vuxna. Många av de föräldrar som dock tidigare bekräftat sin närvaro har inte kommit den utsatta tiden, men de föräldrar som varit med har varit mycket nöjda. Barnen i grupperna har också uppskattat att ha med andras föräldrar på förskolan. Vi ser detta som ett utvecklingsområde där vi nästa läsår måste satsa på att engagera föräldrarna i förskolans dagliga verksamhet.

Svarsantalet på föräldraenkäterna skiljer sig åt mellan grupperna men majoriteten av de svar som kommit in är mycket positiva gentemot förskolan.

Vi har ett lågt svarsantal från föräldrar via mail. Bör uppmärksammas och förbättras till nästa läsår. Vi kommer börja använda oss av Unikum där möjlighet finns för en bättre interaktion mellan föräldrar och förskola.

Flera arbetslag har uppgett att telefonsystemet inte fungerar så bra som det borde göra då föräldrar har svårt att nå fram till rätt pedagog/avdelning. Mobiler önskas också i varje avdelning som kan tas med vid utflykter osv. Inför nästa läsår måste den praktiska delen av kommunikationen mellan hem och förskola ses över och förbättras av förskolans ledning.

För en förbättrad kommunikation mellan hem och förskola har vi diskuterat kring att möjligtvis översätta vissa av de informationsblad vi skickar ut till olika språk. Majoriteten av de föräldrar som har sina barn på vår förskola har inte svenska som modersmål vilket vi måste ta i beaktning.

ej godtagbar godtagbar bra mycket bra

X

Barns inflytande

Verksamhetens mål:

Att bedriva vårt arbete på så sätt att varje barn får rik möjlighet till att:

- Ta del av aktiviteter ur Rädda barnens material "Oika men lika".
 - Uttrycka sina tankar, åsikter och önskemål.
- Delta i planeringen och utvärderingen av verksamheten.

- Lära att ta ansvar för sina saker och för sina ord och handlingar.
- Ha stort inflytande och utrymme i vår verksamhet.

Vi har jobbat med materialet ”Olika men lika” från rädda barnen. Materialet består utav olika lekar och aktiviteter där barnen får möjlighet att uttrycka sina tankar, åsikter och önskemål med barnkonventionen som grund. Barnen får lära sig att ta ansvar för sina saker och för sina ord och handlingar.

Aktiviteter som har varit återkommande under läsåret är bland annat EQ-dockor som hjälpt barnen att förstå och uttrycka sina känslor. Barnens val är en aktivitet som tydliggör demokrati i barnperspektiv då barnen röstar på den aktivitet de vill göra på förskolan. Även under veckans gång får barnen rösta på olika aktiviteter/alternativ. Barnen har gjort sina egna mikrofoner som de kunnat använda vid olika aktiviteter och samlingar för att göra sina röster hörda. Vi samtalar med barnen om barnens rätt i samhället exempelvis deras rätt till omsorg, friskvård och utbildning och vad detta innebär i praktiken.

Det är viktigt att pedagogerna lyssnar på barnens tankar, åsikter och önskemål på vår förskola.

Vi har uppmärksammat att barnen under läsårets gång lärt sig uttrycka sina tankar mer, de leker bättre tillsammans och försöker förklara på ett detaljerat sätt om de vill berätta något. De barnen som inte kunde uttrycka sig så nyanserat förut har alltså utvecklats i sitt språkbruk..

ej godtagbar godtagbar bra mycket bra

X

Utveckling och lärande

Verksamhetens mål:

Vi lägger grunden för ett livslångt lärande hos barnen på förskolan. Fokus läggs på barnens språkutveckling. Vi arrangerar vår miljö och planerar våra aktiviteter så att barnen får goda möjligheter att utveckla: ett rikt och nyanserat talspråk, förmågan att lyssna, berätta och reflektera samt sitt intresse för skriftspråk.

Vi vistas mycket ute i naturen för att hjälpa barnen utveckla förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp, utveckla kunnandet om växter och djur, samt för att främja barnens hälsa.

Vi planerar varierande aktiviteter som stödjer barnens skapande förmåga. Lek, bild, rörelse, sång, musik samt konstruktion med hjälp av olika material är en del av vår dagliga verksamhet.

Vi talar om att ”vi sätter ord på allt vi gör på förskolan”. Vi kommunicerar tillsammans med barnen och beskriver och överdriver vår kommunikation för att ge barnen ordentliga språkbild på förskolan. Förskolans miljö skall bidra till barnens språkutveckling i svenska samt deras modersmål.

Högläsning, olika litterära aktiviteter, sångsamlingar med musik och ramsor tillsammans med konkret material är en del utav den dagliga verksamheten på förskolan.

Vi har en reviderad plan för språkutveckling där mål

Arbetet med språk och natur har varit mycket uppskattat av barn och vuxna på förskolan. Genom att flytta ut arbetet med projekten får vi som resultat att hela verksamheten på förskolan blir en mer harmonisk plats. Vi upplever en mycket god arbetsmiljö när vi arbetar utomhus tillsammans. Vi utgår ifrån barnens tankar och idéer och ställer produktiva frågor som leder till utveckling av barnens förståelse av omvärlden.

Vi vill satsa på fler språk i materialet på förskolan och det kommer finnas litteratur på bland annat svenska, arabiska, somaliska och pashto vid nästa läsår. Vi har arbetat lite med UR koder på olika språk och vi kommer fortsätta att utveckla arbetet med dessa. Många av barnen på förskolan har inte svenska som modersmål och vårt uppdrag är att lära dem förstå och använda sig av svenska språket i olika situationer och att samtidigt låta dem utvecklas i sitt modersmål. I dagens multikulturella samhälle är flerspråkighet en stor resurs och det är utifrån detta synsätt vi ska arbeta och utforma våra språkutvecklande aktiviteter.

Vi kommer fortsätta att arbeta med tydliggörande pedagogik med hjälp av TAKK, pictogram och tydliggörande scheman och konkret visa vad vi sjunger och talar om i samling och aktivitet.

ej godtagbar godtagbar bra mycket bra

X

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Verksamhetens mål:

- Ett förtroendefullt samarbete med Alsalams förskoleklass, fritidsverksamheten och grundskolan.
- Särskild uppmärksamhet till barn som behöver särskilt stöd vid övergång till den nya verksamheten.

Arbetet med förskoleklassen och fritidsverksamheten har förbättrats avsevärt det här läsåret. Vi har haft gott samarbetet med rektor och personal på Alsalamskolan, tillsammans skrivit en samverkansplan och handlingsplan samt årsplan inför varje höstterminsstart och satt in kontinuerliga mötesträffar för en gemensam kunskapssyn samt för planering utav övergångar och föräldramöte. Föräldramötet anordnades av förskolechef och samordnare och gav ett mycket bra resultat och delaktighet utav föräldrar och personal.

Övergångarna har engagerat all personal i femårsgrupperna samt förskoleklass och fritidshem personal samt elevhälsoteam i god tid inför övergångarna. Vi använder oss utav skolverkets överlämningsblanketter tillsammans med barn och föräldrar.

Vi tror nu att barnen som skall börja förskoleklassen har fått en tydlig bild utav vad som kommer att hända och vad som förväntas utav att börja förskoleklass. De kommer att uppleva en kontinuitet i lärandet och en fortsatt utveckling från förskolan till förskoleklass.

ej godtagbar godtagbar bra mycket bra

X

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Verksamhetens mål:

Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet har involverat all personal på förskolan månadsvis. Årsplanerna gjorde det möjligt för all personal att känna sig delaktig och vara förberedda inför ett kontinuerligt arbete med kvalitetsarbetet på förskolan.

All personal hade inplanerat arbetstid till att delta i det systematiska kvalitetsarbetet kontinuerligt över läsåret. Resultatet har blivit att all personal har deltagit med kompetens och aktuellt dagsläge i förskolan. Personalen har självskattat, reflekterat och analyserat de olika strävansmålen på förskolan, vi har parkerat det som fungerar bra, och analyserat och planerat ett förbättringsarbete med det som fungerar mindre bra.

Vi har använt oss av ett dokumentationsverktyg som heter Pluttra vilket gjort vårt systematiska kvalitetsarbete smidigt och enkelt. Samtliga vårdnadshavare har varit uppkopplade och därigenom fått ett fönster direkt in i barns dag utav lärande, lek och utveckling. Det som saknats i pluttra är dock interaktion/kommunikation mellan förskolans pedagoger och vårdnadshavarna. I början av nästa termin kommer förskolan gå över till läroplattformen Unikum där det finns större möjligheter till interaktion mellan förskola och hem.

ej godtagbar godtagbar bra mycket bra

X

Fortbildning

Verksamheten mål:

Under läsåret 2018/2019 har vi genomfört fortbildning på;

Digitalisering Workshop (2 november 2018)

ICDP 10 timmar (10/08- 19/10 2018)

Säkra varje unge Stiftelsen FTS (22/01 2019 Conventum)

Naturskolan (20/2 2019)

Försenad språkutveckling med Marianne Gutler Lindström (21/03 2019 Centrum för fortbildning)

Språkutvecklande arbetssätt Personalträffar

Seminarium Barns tidiga språkutveckling (10/03 2019)

Brandutbildning Presto (10/12 2018)

Appen och nappen, varje barns bästa förskola med Lars Gustavsson 8 tim (17/8 2018 Scandic Hotel)

Organisatorisk nivå – all verksam personal deltog i utbildning av anticimex i utbildning om lagen om skydd mot olyckor, säkerhet, hygien och brandskydd. HLR hjärt och lung räddning.

Gruppenivå utifrån arbetsplatsens behov i arbetslagen.

Pedagogisk dokumentation , utbildning utifrån skolverkets allmänna råd om pedagogisk dokumentation samt film och heldag utbildning i Pluttra förskolans digitala databas.

Systematiskt kvalitetsarbete och BRUK heldags utbildning för all verksam personal på förskolan.

Läroplanen och hur du använder den i ditt arbete utbildning för all verksam personal på förskolan.

Inskolning och anknytningsteori utbildning för all personal vid terminsstart.

Värdegrund och likabehandlingsplaner utbildning för all verksam personal på förskolan.

Natur och språk profil och projekt utbildning för all verksam personal på förskolan.

Digitalisering i förskolan utbildning och workshop heldagsutbildning.

Sju timmar om – barns inflytande och delaktighet, skolverkets utbildningsmaterial, filmer, diskussionsmaterial och frågor för att utveckla undervisningen.

Sju timmar om

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/sju-timmar-om/sju-timmar-om-enkelt-och-nara-1.231158>

Alla pedagoger har deltagit lokalt på lärardagar, och drivande pedagoger har deltagit på nätverksträffar på universitetet.

ej godtagbar godtagbar bra mycket bra

X