

FÖRSKOLAN ALSALAM

Verksamhetsplan 2018-2019



Vi bygger världen med ledorden kunskap, kärlek och fred

Innehållsförteckning

1	Inledning	Fel! Bokmärket är inte definierat.
1.1	Presentation av förskolan.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
1.2	Kunskap, kärlek och fred.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2	Normer och värden	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.1	Var är vi?	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.2	Vart ska vi?	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.3	Hur gör vi?.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
3	Utveckling och lärande	Fel! Bokmärket är inte definierat.
3.1	Läroplansmål	Fel! Bokmärket är inte definierat.
3.2	Var är vi?	Fel! Bokmärket är inte definierat.
3.3	Vart ska vi?.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
3.4	Hur gör vi?.....	9
4	Barns inflytande	10
4.1	Var är vi?	10
4.2	Vart ska vi?.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.1
4.3	Hur gör vi?.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.1
5	Förskola och hem	Fel! Bokmärket är inte definierat. 2
5.1	Var är vi?	Fel! Bokmärket är inte definierat.2
5.2	Vart ska vi?.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.3
5.3	Hur gör vi?.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.3
6	Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet ..	Fel! Bokmärket är inte definierat. 4
6.1	Var är vi?	Fel! Bokmärket är inte definierat.4
6.2	Vart ska vi?.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.5
6.3	Hur gör vi?.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.6
7	Uppföljning, utvärdering och utveckling	Fel! Bokmärket är inte definierat. 7
7.1	Var är vi?	Fel! Bokmärket är inte definierat.7
7.2	Vart ska vi?.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.8
7.3	Hur gör vi?.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.8

1. Inledning

Förskolan vänder sig till barn från ett år, till dess de börjar skolan. Förskolans uppgift är bland annat att lägga grunden för barns livslånga lärande. Förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan styrs av skollag och läroplan.

Skollagen säger att:

- Barngrupperna ska ha en lämplig sammansättning och storlek och att barnen i övrigt erbjuds en god miljö.
- Det ska finnas förskollärare och det får också finnas annan personal med sådan utbildning eller erfarenhet att barnens utveckling och lärande främjas.
- Lokalerna och utrustning ska finnas för att syftet med förskolan ska kunna uppfyllas.

1.1 Presentation av förskolan

Förskolan Alsalam är en fristående förskola som startades i maj 2008. Vi utvecklas ständigt för att hålla en hög kvalitet. Vår förskola karakteriseras av kulturell mångfald. Vår personal har breda språkkunskaper och talar svenska, arabiska, kurdiska (sorani, badini, kermanji), somaliska, persiska och engelska.

Förskolan har två avdelningar, en som är belägen i Västhaga, Örebro. I området ligger den vackra Karlslundsskogen med sköna naturstigar, gröna ytor och den fina Svartån. Vi vistas mycket i den vackra miljön runtomkring oss. Samtidigt har vi en egen gård som inbjuder till lek och olika utmaningar.

Avdelning Jasmine är beläget i ladugårdsängen, Örebros modernaste stadsdel. I området finns Sörbyskogen, Tullängsskolans bibliotek, och stora gröna ytor och fina lekparker längs med Örebro golfbana. Lokalerna är byggda 2012 och varje lekrum har heltäckningsmattor och lokalerna är byggda med ljuddämpande material.

På Förskolan Alsalam jobbar vi utifrån en Språk och Natur profil och tema. Att jobba med det svenska språket är av största prioritet för oss och språkutvecklande aktiviteter och stimulering ingår i förskolans alla moment. Att använda naturen som arena för utforskandet av omvärlden är perfekt, eftersom det finns oändligt mycket möjligheter i naturen runt om oss. Vi jobbar även med projektinriktade arbetssätt där vi varje termin väljer ett nytt område, på så sätt skapar vi möjligheter till att barnen uppnår alla läroplanens mål

På förskolan ser vi leken och kommunikationen som det främsta lärande verktygen, där barnen konstruerar och formar sitt eget lärande. Vi vuxna är medupptäckare och finns alltid tillgängliga för barnen

I denna verksamhetsplan kommer vi att redovisa planen och förutsättningar för den utvidgade verksamheten med start hösten 2018. Styrdokumentet som ligger till grund för vårt arbete är läroplanen för förskolan Lpfö 98 Reviderad 2016, vår verksamhetsplan från tidigare läsår och likabehandlingsplaner.

1.2 Kunskap, kärlek och fred

Förskolans personal är anställda av Alrisalah skandinaviska stiftelse vars mål och vision är att erbjuda en utbildning som bygger världen med kunskap, kärlek och fred. Dessa tre ledord styrker vår förståelse för vår demokrati och kunskapsuppdrag i förskolan.

2. Normer och värden

Läroplansmål

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.” (lpfö98, rev. 16, s8)

- Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

2.1 Var är vi?

Vi har ett genomtänkt arbetssätt utifrån läroplansmålet normer och värden som skall skapa förutsättningar för en trygg barn och personalgrupp.

Föräldrar involveras i arbetet med likabehandlingsplanen vid inskolning, samtal och föräldramöten där vi samtalar om hur vi bemöter normer och värden.

Vi arbetar med att barnen skall utveckla kunskaper, men också värden. Alla på förskolan skall förmedla och förankra respekt och aktningen för varje människas egenvärde och vår gemensamma miljö. Vi vuxna är barnens starka förebilder och vägledare i den dagliga verksamheten.

Tillsammans med barnen har pedagogerna implementerat något som vi kallar för *Kompisväggen*. Barnen har i början utav varje termin, aktivt fått välja ut olika punkter i vår värdegrund som de tycker att vi skall följa i verksamheten. Genom att förstärka varandras goda gärningar och sätta upp dem och tillsammans reflektera över dem, så blir värdegrundsarbetet något som både barn och vuxna eftersträvar på förskolan.

Vi har terminsvis använt materialet ”*Social och Emotionell träning för alla barn*” 2009 av Maria Pia Gottberg, som är en praktisk handbok för skolan, förskolan och föräldrar. I den finns förkunskapen till pedagoger, planering, upplägg samt övningar och kopieringsunderlag. Vi har arbetat med tillhörande EQ dockor från Friendly.

Rädda barnens material *Olika men lika* har hjälpt oss i arbetet med barnens rättigheter och inflytande i verksamheten men också värdegrundsarbetet tillsammans med barnen har vi utvecklat en stor förståelse för människans egenvärde.

2.2 Vart ska vi?

Vi måste alltid jobba med vår gemensamma värdegrund och uppdrag. Detta måste göras genom att de vuxna blir förebilder för barnen i sitt bemötande av varandra samt av barnen. Konfliktlösning och aktiviteter med olika värdegrundsrelaterade frågor och som öppnar upp för reflektion är något som skall användas i det dagliga arbetet.

Utveckling pågår när barnen kommunicerar, samarbetar och kan lyssna på varandra, leker tillsammans. Vågar uttrycka sig och ta plats men också respektera varandras olikheter.

2.3 Hur gör vi?

Pedagoger deltar aktivt i lek, diskussion och aktiviteter. Ge barnen redskap i att lösa konflikter själva.

Se barnen, bekräfta barnet och möta barnen där de befinner sig. Genom att planera in aktiviteter inom ämnet naturkunskap samt genom att göra medvetna val i vardagen samt synliggöra dessa för barnen såsom återvinning, sparsamt bruk, allemansrätt och inte så mycket inköp av nytt material.

Fortsatt arbete med boken ”olika men lika”. Att arbeta med det konstant oberoende vilken lek/aktivitet som utspelas. Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. Respektera andras bakgrund, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion, annans trosuppfattning, funktionsnedsättning etc.

Föräldrar skall även engageras ytterligare i vårt arbete med värdegrunden. Detta kommer att ske under ett föräldraråd. Två föräldrar utses vid terminens första föräldramöte. Tillsammans

med utvecklingsansvarig och förskolechef träffas dem och diskuterar vårt gemensamma värdegrundsarbete.

Värdegrund och likabehandlingsplaner utbildning för all verksam personal på förskolan.

All personal deltar i arbetet med planen mot kränkande behandling även är med och utformar likabehandlingsplaner terminsvis en för varje avdelning.

3. Utveckling och lärande

”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande (lpfö98 rev. 16, s9). ”

- Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.
- Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.
- Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.
- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.
- Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

3.1 Var är vi?

Kunskapsuppdraget som kommer till uttryck i olika former. Sinnet, språk, etik, intellekt och estetik är viktiga faktorer, och vi utgår ifrån barnens erfarenhetsvärld. Vi planerar omväxlande dagar med mycket aktiviteter i grupp och individuellt såväl inomhus och utomhus. Vi upptäcker världen tillsammans, med tilltro till den egna förmågan i centrum.

Språk och Natur profilen på Förskolan Alsalam är att jobba med det svenska språket som är av största prioritet för oss. Språkutvecklande aktiviteter och stimulering ingår i förskolans alla moment. Att använda naturen som arena för utforskandet av omvärlden är perfekt, eftersom det finns oändligt mycket möjligheter i naturen runt om oss. Vi jobbar med barnens förståelse av naturen och människans del i den. Återvinning och miljö samt naturvetenskapliga experiment är även en del av vår verksamhet. Vi jobbar även utifrån olika projekt i naturen och med språkaktiviteter, där vi varje termin väljer ett nytt område, på så sätt skapar vi

möjligheter till att barnen uppnår alla läroplanens mål utifrån vårt gemensamma tema natur och språk.

Projektinriktat arbetssätt ger oss stora möjligheter till att få varierade och inspirerande aktiviteter. Vi använder naturen som ett extra klassrum och våra barn har alltid på sig utforskarglasögon och vi ger dem materialet och miljön. Detta läsår kommer vi att bedriva projekten natur och språk från september fram till januari. I januari startar vi igång ett natur och teknik inriktat projekt.

Pedagogisk dokumentation jobbar vi med på förskolan för att kunna synliggöra processerna i förskolans verksamhet. Med dokumentationen ger vi en rättvis och utvecklande bild av barn och vuxna. För att uppmärksamma hur lärandet breder ut sig och för att möjliggöra en vidgad lärandepotential. Vi använder Ipad, bild och film samt individuella intervjuer och pedagogiska observationer som hjälpmedel i dokumentationen.

Multimedia och informationsteknik som i-pad, film, foto och datorer kan i förskolan användas såväl i skapande processer som i tillämpning. Vi använder dessa som komplement till den övriga verksamheten. Vi ger barnen förkunskapen som de sedan kan använda multimedia till att utveckla och utforska ytterligare.

3.2 Vart ska vi?

Vi arbetar projektinriktat med natur och språk och startar ett Natur och språk projekt i september med teoretisk utgångspunkt ur utbildningen med Naturskolan och naturskyddsföreningens bok Leka och lära naturvetenskap och teknik ute. Vi kommer även att starta igång en läsande förskola med skolverkets föreskrifter i september. I mars kommer vi att starta ett nytt projekt som vi kallar Natur och teknik, även detta projekt med boken leka och lära naturvetenskap och teknik ute i det projektet kommer vi även att arbeta mer med teknik och få med programmering i projektet.

Utveckling på går när barnen tycker det är lustfyllt lärande och är intresserade av aktiviteterna samt att ett lärande sker. Barnen visar intresse som vi kan utgå ifrån, gyllene ögonblick med engagerade barn och vuxna. Samarbeta och lyssna på varandra. Samspel, Utveckling och lärande som syns i barnens lek. , vi vidareutvecklar barnens tankar och idéer i verksamheten samt arbetar för en pedagogik som stimulerar alla sinnen.

Natur och språk profil och projekt utbildning för all verksam personal på förskolan.

Digitalisering i förskolan utbildning och workshop heldagsutbildning.

3.3 Hur gör vi?

Vi startar igång terminens första projekt natur och språk i september. Detta har vi avsedda planeringsdagar till som sker i slutet utav augusti. Vi kommer att planera månadsvis över hela läsåret. I januari byter vi ut projekt och riktar in oss mer på teknik.

En läsande förskola kommer att vara en del utav natur och språk projektet, där vi tillsammans utvecklar den läsande miljön med bland annat QR koder och böcker på olika språk.

Natur och språk profil och projekt utbildning för all verksam personal på förskolan vid terminsstart.

Digitalisering i förskolan utbildning och workshop heldagsutbildning i Oktober.

I februari sker självskattning utav Utveckling och lärande. All personal kommer att delta i självskattningen. Detta kommer att följas upp i maj med en analys utav arbetet med Utveckling och lärande, sedan kommer uppföljning att ske i augusti.

Pedagogisk dokumentation, återkoppla till barnen göra dem delaktiga i sitt eget lärande.

Göra föräldrar delaktiga på föräldraråd, föräldramöten och utvecklingssamtal.

4. Barns inflytande

Läroplansmål

”I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten (lpfö98 s.12).”

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.
- Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

4.1 Var är vi?

Vi är öppna och flexibla för barnens vilja och önskemål, vi använder oss ofta utav aktiviteter som barnen själva kan vara med och styra. Vi har hittat bra arbetsätt som vi delar med varandra, tillexempel som att barnen får leda aktiviteter och samlingar samt agera matvärdar. Det är viktigt för oss att skapa en bra balans mellan barnens egen vilja och förskolans rutiner och regler, särskilt underlättar det för de barn som har speciella behov.

Vår gyllene regel är: ”frihet med hänsyn till varandra”. Det finns fasta ramar som personalen har satt upp och som måste följas som vi förklarar och pratar om i barngruppen. Inom de ramarna kan barnen uttrycka sig fritt och ha inflytande. Vi involverar barnen i samtal och diskussioner om vad som är bra för alla och varför. Vem bestämmer och varför. Vi känner att detta förhållningssätt ger upphov till en god självkänsla hos barnen och en tro på sig själva samt möjlighet till att träna på att ge andra plats och respektera andras behov och önsknigar

och att träna på att vara tålmodiga och vänta på sin tur. Barnen får efter sin mognad en bättre förståelse för vad demokrati betyder i praktiken personligt för dem. Vi behöver alltid tala om inflytande och vem som bestämmer i olika situationer.

4.2 Vart ska vi?

Utveckling pågår när barnen själva känner att de är med och påverkar. Personalen bekräftar barnens tankar och känslor. Barnen börjar att själva ta ansvar för sitt eget handlande.

Självinsikt stå för och kunna rätta till.

Barnen skall alltid kunna uttrycka sina tankar, åsikter och önskemål, delta i planeringen och utvärderingen av verksamheten efter sin mognads nivå. Lära att ta ansvar för sina saker och för sina ord och handlingar. Ha stort inflytande och utrymme i vår verksamhet.

4.3 Hur gör vi?

Barnen får första veckan av varje termin, aktivt välja ut några punkter i vår värdegrund som de tycker ska följas upp i verksamheten. Genom att fortsatt förstärka varandras goda gärningar och sätta upp dem på kompisväggen och tillsammans reflektera över dem, så blir värdegrundsarbetet något som både barn och vuxna eftersträvar på förskolan resten utav läsåret.

Vi kommer att använda oss av övningar som finns i Rädda barnens material "Olika men lika". Detta material hjälper oss i arbetet med barnens rättigheter och värdegrundsarbetet och ger barnen inflytande i verksamheten.

Gärna öppna dialoger och reflektioner med barnen kring barns inflytande. Vi måste i arbetslaget diskutera vikten av att barnen får inflytande över sin egen vardag.

Vi har barnens val och även när de själva vill ta initiativ för pyssel, lek och andra aktiviteter.

Barnen får vara med och göra inflytande i verksamheten genom pedagogisk dokumentation.

Vi skall kontinuerligt utvärdera vårt förhållningssätt och arbetet med att ge barnen möjlighet till inflytande.

Vi använder en studiedag till fortbildning med ”Sju timmar om” – barns inflytande och delaktighet, skolverkets utbildningsmaterial, filmer, diskussionsmaterial och frågor för att utveckla undervisningen.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/sju-timmar-om/sju-timmar-om-enkelt-och-nara-1.231158>

I februari sker självskattning utav Barns inflytande. All personal kommer att delta i självskattningen. Detta kommer att följas upp i maj med en analys utav arbetet med Barns inflytande, sedan kommer uppföljning att ske i augusti.

5. Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande” (lpfö98rev16.s13).

- Varje barn skall tillsammans med sina föräldrar få en god introduktion i förskolan.
- Föräldrarna ges möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen.
- Vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.
- Vi skall visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.
- Föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år.
- Vi skall beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

5.1 Var är vi?

Vi gör vårt allra bästa för att få igång ett större föräldraengagemang. Många föräldrar deltar gärna på möten och skolträffar. Under dessa möten med föräldrarna förmedlar vi att vi gärna tar vara på deras synpunkter.

Vi upprätthåller ett gott samarbete med föräldrarna genom telefonkontakt, fortlöpande samtal, kontakt via mail, iPad, föräldramöten och trivselkvällar samt utvecklingssamtal och goda inskolningar. Vi uppmuntrar föräldrar att på alla sätt vara med och påverka vår verksamhet.

Via vår dokumentations databas Pluttra får föräldrar nu insyn i verksamheten, som ett fönster till hemmet. Där kan föräldrarna ta del utav den pedagogiska dokumentationen samt pedagogernas reflektions arbete. Föräldrarna har även tillgång till förskolan styrdokument och rutiner på Pluttra.

Vi ger ibland uppgifter till föräldrarna, tillexempel att läsa en bok för ditt barn, eller träna tre ord på svenska innan ni går och lägger er tillsammans med barnen. Fråga vad ditt barn har gjort idag, allt för att skapa mer engagemang för vad barnen gör på förskolan, detta kommer vi att fortsätta med.

Vi har börjat med föräldradagar, vilket innebär att vi bjuder in varje förälder att delta i verksamheten under en förmiddag per läsår.

5.2 Vart ska vi?

Vi skall upprätthålla ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrarna. Genomföra goda inskolningar, utvecklingssamtal, samt fortlöpande samtal, föräldramöten och trivselkvällar. Vi kommer att ge föräldrarna möjlighet att utöva inflytande och ta hänsyn till deras synpunkter.

Vi strävar att ge plats till och ha respekt för föräldrarnas olika förhållningssätt och uppfattningar.

Föräldrarna har förtroende för förskolan och vill vara med och utveckla verksamheten. Barnen känner sig trygga i samverkan mellan förskola och hem. Föräldrar deltar och känner sig delaktiga under utvecklingssamtal och föräldramöten.

Vi ser gärna att feedback eller bekräftelse av läst mail kommer fram. Då är både personal och vårdnadshavare på samma sida, alla har tagit del av informationen.

5.3 Hur gör vi?

Vi avsätter tillräckligt med planeringstid inför inskolningar, föräldramöten och utvecklingssamtal, fördelar ansvaret på alla pedagoger på förskolan.

Pedagoger jobbar aktivt för en föräldrasamverkan. Föräldramöten planeras så de engagerar och aktiverar föräldrar och pedagoger. Vi skickar hem blanketter med idéer, för goda och professionella utvecklingssamtal och för en daglig telefonkontakt.

Föräldrarna återkopplar till oss på förskolan med vår årliga föräldrarenkät.

Personalen kommer att få utbildningsmaterial att ta del utav på sin utvecklingstid gällande föräldrakontakt och samverkan. Inskolning och anknytningsteori utbildning för all personal vid terminsstart.

6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Läroplansmål

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet” (lpfö98rev 16,s.13).

- I samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, skall vi utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.
- Vid övergångar skall vi särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.
- Samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet skall vi förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

6.1 Var är vi?

Förskolan har kontinuerlig kontakt med förskoleklassens, fritidshemmet och skolans personal för utbyte utav kunskaper om innehållet i utbildningen. I början utav varje läsår skrivs en gemensam samverkansplan utav rektor och förskolechef tillsammans med pedagoger i förskolan, förskoleklassen samt fritidshem. Sammanhang, kontinuitet och progression i

barnens utveckling och lärande skall vi tillsammans samverka för att det sker i praktiken på Förskolan Alsalam och Alsalamskolan.

Barnen involveras i samverkansarbetet med förskoleklass, fritidshem och skolan. Barnen hälsar på i förskoleklassen för planerade aktiviteter tillsammans, detta för att sedan föra samtal om det i barngruppen och med sin nuvarande pedagog och lyfta fram tankar och reflektioner kring förskoleklass. Detta för att kunna få en inblick i hur det kan vara i förskoleklass. Vi bjuder in förskoleklassen till förskolan och utför olika samarbetsövningar för att kunna planera barngrupper och för att förskollärarna i förskoleklassen skall kunna skapa ett sammanhang och kontinuitet i barnens utveckling och lärande.

Vårdnadshavare involveras och engageras i samverkansarbete under två utvecklingssamtal samt ett föräldramöte som förskolan står för, även föräldraenkäter skickas ut för analys och uppföljning.

6.2 Vart ska vi?

Samverkansarbetet mellan förskolan Alsalam och Alsalamskolans förskoleklass, fritidshem och skola skall leda till;

- En gemensam kunskapssyn.
- Stöd i barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.
- Förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

6.3 Hur gör vi?

Årshjul och tidslinje

Månad	Insats	Syfte	Ansvariga
September	Föräldraenkäter.	Gemensam utvärdering utav samverkansarbetet.	Rektor, förskolechef, förskoleklassen, förskolan pedagoger och fritidspedagoger.
Oktober	Analys och uppföljning.	En ny samverkansplan skrivs.	Rektor, förskolechef, förskoleklassen, förskolan pedagoger och fritidspedagoger.

Månad	Insats	Syfte	Ansvariga
November	Utvecklingssamtal för varje barn i förskolan.	Info om samverkan och övergångblanketter för vårdnadshavare.	Förskolans pedagoger
December	Planering föräldramöte	Föräldrainflytande i övergången.	Rektor, förskolechef, förskoleklassen, förskolan pedagoger och fritidspedagoger.
Januari	Alsalamskolan skickar anmälningslänk till vårdnadshavare Föräldramöte samverkan	Barn som går på förskolan alsalam skall få plats på förskoleklassen på alsalamskolan. Föräldrainflytande i övergången.	Rektor, förskolechef, förskoleklassen, förskolan pedagoger och fritidspedagoger.
Februari	Möte gemensam kunskapssyn	En gemensam kunskapssyn lyfts.	Förskoleklassen, förskolan pedagoger och fritidspedagoger.
Mars	Gruppindelning utav barnen Föräldraenkäter	Bästa förutsättningarna för utveckling och lärande. Föräldraskapssyn	Förskolechef och förskolans pedagoger
April	Övergångsblanketter & Överlämning Förskoleklass och elevhälsan	Sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. EHT involvering och överlämning blanketter för barn med särskilt stöd	Rektor, förskolechef, förskoleklassen, EHT, förskolan pedagoger och fritidspedagoger.
Maj	Överlämning förskolan tillsammans med förskoleklassens pedagoger	Sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.	Förskolechef och förskolans pedagoger
Juni	Förskola och fritids gemensamma aktiviteter utbyte utav personal.	Barnen involveras i samverkan med förskoleklass, fritidshem och skola.	Förskolan och förskoleklassens pedagoger samt fritidspedagoger.

En pedagog i femårsverksamheten kommer att vara ansvarig för övergången mellan förskola och förskoleklass. Men all personal på Ekorrens avdelning skall vara delaktig i arbetet med övergångarna.

Vi använder skolverkets stödmaterial för övergångar inom och mellan skolor och skolformer. Vi använder skolverkets blanketter och samarbetar med hemmen och har ett sista utvecklingssamtal innan terminsslut tillsammans med barn och vårdnadshavare.

7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Läroplansmål

” Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram ” (lpfö98 rev 16.s14).

- Varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,

- Dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- Verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- Utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- Resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.”

7.1 Var är vi?

Vi arbetar tematiskt på förskolan med pedagogisk dokumentation som verktyg. Vi använder Pluttra som digitalt verktyg för att utveckla och systematiskt dokumentera förskolans verksamhet. Pedagogerna använder verktyget Pluttra dagligen till ögonblick där de reflekterar över syfte och läroplansmål, sedan har varje pedagog på förskolan även reflektionstid veckovis där de reflekterar över det egna arbetet och verksamheten. Förskolan har personalkonferenser månadsvis där vi använder självskattning, analys och utvärdering med hjälp utav BRUK och följer upp och utvecklar verksamheten.

7.2 Vart ska vi?

Vi skall fortsätta att säkra det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan hela processen från huvudman till varje verksam pedagog.

7.3 Hur gör vi?

Vi kommer att arbeta utifrån en årsplan för systematiskt kvalitetsarbete. Detta syftar till att skapa struktur för ledningen och för pedagogerna och möjliggöra planering och framförhållning. Vi har valt detta efter att vi läst och använt oss utav boken ”Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan med barns lärande i fokus (Mistrén och Armerö). Även i de allmänna råden för systematiskt kvalitetsarbete inom skolväsendet (Skolverket 2015), förstärks känslan utav sammanhang genom att dela upp analysen och dela upp olika områden.

Pedagogisk dokumentation, utbildning utifrån skolverkets allmänna råd om pedagogisk dokumentation samt film och heldag utbildning i Pluttra förskolans digitala databas.

Systematiskt kvalitetsarbete och BRUK heldagsutbildning för all verksam personal på förskolan.