



Förskolan vänder sig till barn från ett år, till dess de börjar förskoleklass. En av förskolans viktigaste uppgifter är att lägga grunden för barns livslånga lärande. Förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan styrs av skollag (2010:800) och läroplan för förskolan (Lpfö 98, rev.16).

## **Inledning**

### **Förskolechefens roll och ansvar**

#### Läroplansmål

*”Som pedagogisk chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har förskolechefen det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet. Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att” (Lpfö 98 rev.16s.16)*

- Systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.
- Det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt för att erbjuda barnens vårdnadshavare möjlighet till deltagande i kvalitetsarbetet.

### **Vad är kvalitet?**

Då läroplanen styrs av strävansmål, men inte detaljstyr hur vi ska nå dessa mål, är friheten, men också ansvaret, för hur vi arbetar i förskolan stort.

Att bestämma vad som är god kvalitet är svårt då kvalitet betyder olika för alla berörda parter. Att se kvalitetsutveckling inom förskolan som en process där vi skapar mening för barnen, där förståelsen för uppdraget råder hos personalen, och där bedömningen sker utifrån verksamhetens arbete tillsammans med personal, barn och vårdnadshavare kan då ses som ett grundläggande demokratiskt resonemang.

Kvalitetsarbete får då tolkas som en ständig pågående process. Det är i resonemanget om ”hur det vi har gjort nu, har gjort skillnad, mot vad vi gjort tidigare” som en utveckling sker.

Vi har arbetat med vårt systematiska kvalitetsarbete utifrån punkt 2.6 och 2.7 i läroplanen och försökt att hitta ett gemensamt flexibelt arbetssätt för kvalitetsarbetet i vår förskola.

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

På vår förskola arbetar en utvecklingsansvarig vars uppdrag kombineras med arbete i barngrupp. Förskolechef, samordnare och utvecklingsansvarig har i uppdrag att organisera verksamheten och säkra det systematiska kvalitetsarbetet.

Varje avdelning på förskolan har drivande pedagoger som tillsammans med utvecklingsansvarig, samordnare och förskolechef utvecklar och driver det pedagogiska arbetet på förskolan.

Vi arbetar projektinriktat på förskolan med pedagogisk dokumentation som verktyg. Pedagogerna har reflektionstid som sker veckovis. Reflektionstiden är till för att på olika sätt dokumentera och utvärdera sitt eget arbete. Personalkonferenser sker månadsvis där vi självsattar, analyserar och utvärderar och följer upp och utvecklar verksamheten. Med hjälp utav BRUK.

”BRUK är ett verktyg för självskattning som kan användas i kvalitetsarbetet. Självskattningen ger insikt om vilken grad av måluppfyllelse och vilka kvaliteter verksamheterna har i förhållande till de nationella styrdokumenterna.

Syftet med BRUK är att vara ett utvecklingsverktyg och ett stöd i ett kollegialt lärande för att synliggöra processer och kvalitet. Den gemensamma diskussionen och analysen är viktigare än resultatet av skattningen. BRUK fungerar bra för att jämföra egna resultat över tid för att få syn på utvecklingen och utvecklingsområden”. <http://sirisskolverket.se/siris/f?p=BRUK:1:0> (hämtad 2017-08-21)

### **Årsplanen**

Varje läsår kommer vi att arbeta utifrån en årsplan för systematiskt kvalitetsarbete. Detta syftar till att skapa struktur för ledningen och för pedagogerna och möjliggöra planering och framförhållning. Vi har valt detta efter att vi läst och använt oss utav boken ”Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan med barns lärande i fokus (Mistrén och Armerö). Även i de allmänna råden för systematiskt kvalitetsarbete inom skolväsendet (Skolverket 2015), förstärks känslan utav sammanhang genom att dela upp analysen och dela upp olika områden.

## **Verksamhetsplan och kvalitetsredovisning**

Under verksamhetsåret så skriver vare avdelning verksamhetsplaner för varje område i läroplanen och utifrån de skattningar, analyser och uppföljningar i BRUK. Vi använder sedan utvecklingsplanerna till kommande verksamhetsplan.

Kvalitetsredovisningen är ett resultat utav vårt systematiska kvalitetsarbete och till för att vidareutveckla verksamheten utifrån alla områden i förskolans verksamhet.

## **Återkoppling från barn och föräldrar**

Arbetet med föräldrarna har varit bra det här läsåret, vi har startat ett framgångsrikt föräldraråd där många goda idéer väcks som vi delar med förskola och hem.

Vi har fått ett högt svarsantal på föräldraenkäterna som visar på att 62 % utav alla som svarat är nöjda med att ha sitt barn på vår förskola och 32% utav alla som svarat är mycket nöjda.

## **Klagomålshantering**

Våra barn och föräldrar har höga förväntningar på oss. Om vi inte lever upp till barnens, föräldrars eller vårdnadshavares förväntningar på oss finns utarbetade rutiner för klagomålshantering. Dessa finns tillgängliga på förskolan och via vår hemsida.

## **Personalomsättning/organisation**

## **Ekonomi**

## **Förbättringsåtgärder till verksamhetsplanen 2017/2018**

### **Verksamhetens mål:**

- Vi skall säkra det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan hela processen från huvudman till verksam pedagog.
- Ett tydligt och levande arbete med värdegrunden i förskolans vardag.
- Projekt språk och natur skall aktivt synas i verksamheten bland barn och vuxna. Barnen skall alltid kunna uttrycka sina tankar, åsikter och önskemål, delta i planeringen och utvärderingen av verksamheten efter sin mognads nivå.
- Vi skall upprätthålla ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrarna.
- Vi skall skapa ett förtroendefullt samarbete med alsalam förskoleklass, fritidsverksamheten och grundskolan.

## Vad vi har arbetat med?

### Normer och värden

### Verksamhetens mål:

- Alla barn och all personal skall känna sig trygga, trivas och må bra på förskolan varje dag.
  - Vår förskola skall vara fri från diskriminering och annan kränkande behandling.
  - Vi skall arbeta utifrån ett förhållningssätt där varje barns förmåga utifrån tolerans, respekt och självkänsla förstärks.

All personal har deltagit i arbetet med likabehandlingsplanerna en för varje avdelning, samt skrivit utvecklingsplaner för omsättandet utav dessa i praktiken. Vi har även avsatt arbetstid för att implementera planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi har arbetat med barnkonventionen vid höst terminsstarten. Kompisväggen där vi uppmärksammar barns starka sidor. Eq-dockor och teambuilding veckor i början utav terminerna.

Vi arbetar även med ”En liten kompisbok”. En gång i veckan introduceras en ny bok och barnen får samtala om denna. Materialet finns även tillgängligt vid lugnare stunder så att barnen kan repetera, samt titta igenom boken en gång till.

Dessutom jobbar vi med aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering genom att samtala med barnen när en konflikt sker, barnen ”får göra förlåt”, en diskussion om varför konflikten uppstod sker, barnen får nya metoder/verktyg för konflikthantering.

Vi jobbar aktivt med att få barnen att trivas på förskolan, Vid händelser där kränkning eller diskriminering sker, tas det på fullaste allvar och utvärderas. Kommunikationen är en viktig del i hur vardagen mellan alla som vistas på förskolan. Barn och vuxnas självkänsla stärks genom att de blir hörda och sedda samt får positiva reaktioner på det.

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

X

## Förskola och hem

### Verksamhetens mål:

- Att upprätthålla ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrarna
- Att genomföra goda inskolningar, utvecklingssamtal samt fortlöpande samtal, föräldramöten och trivselkvällar.
- Föräldrarna kommer att utse två representanter till ett föräldraråd, som träffas tillsammans med förskolechefen varannan månad.
- Föräldraenkäter skickas i mars varje läsår för att ge föräldrarna möjlighet att utöva inflytande och ta hänsyn till deras synpunkter.

Arbetet med föräldrarna har blivit bättre det här läsåret, vi har startat ett framgångsrikt föräldraråd där många goda idéer väckts som vi delar med förskola och hem.

Inskolningarna har fungerat bra, utbildningen för ny personal vid terminsstart gjorde att de kände sig säkra på hur inskolningarna går till, inskolningsmötet för alla nya föräldrar var uppskattat och tryggande för föräldrar och personal.

Utvecklingssamtalen har fungerat väldigt bra och kvaliteten på samtalen har blivit bättre med nytt underlag för pedagogerna att använda tillsammans med föräldrarna.

Föräldradagarna har varit väldigt uppskattade utav barn och vuxna. Inte alla föräldrar har kunnat delta, men de som varit med har varit mycket nöjda, speciellt barnen i grupperna har uppskattat att ha med andras föräldrar på förskolan.

Vi har fått ett generellt sett, högt svarsantal, på föräldraenkäterna som visar på att 62 % utav alla som svarat är nöjda med att ha sitt barn på vår förskola och 32% utav alla som svarat är mycket nöjda.

Vi har ett lågt svarsantal från föräldrar via mail. Bör uppmärksammas och förbättras till nästa läsår.

Vi har även haft svårigheter med telefonsystemet även i år. Föräldrarna når inte fram till berörd avdelning. Vi behöver se över telefonsystemet så att samtalen går direkt till förskolan och berörd avdelning.

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

---

X



## Barns inflytande

### Verksamhetens mål:

Att bedriva vårt arbete på så sätt att varje barn får rik möjlighet till att:

- Ta del av aktiviteter ur Rädda barnens material ”Lika men olika”.
  - Uttrycka sina tankar, åsikter och önskemål.
- Delta i planeringen och utvärderingen av verksamheten efter sin mognadsnivå.
  - Lära att ta ansvar för sina saker och för sina ord och handlingar.
    - Ha stort inflytande och utrymme i vår verksamhet.

Vi har jobbat med materialet ”lika men olika” från rädda barnen. Materialet består utav olika lekar och aktiviteter där barnen får möjlighet att uttrycka sina tankar, åsikter och önskemål med barnkonventionen som grund. Barnen har fått lära sig att ta ansvar för sina saker och för sina ord och handlingar, de har stort inflytande och utrymme i vår verksamhet till detta.

Aktiviteter som har varit återkommande under läsåret är eq-dockor som hjälpt barnen att uttrycka sina känslor, rätten till olika saker, att kunna säga nej, barnens val är en aktivitet som tydliggör demokrati i barnperspektiv, barnen får vara med och rösta på den aktivitet de vill göra på förskolan. Vi diskuterar även demokratiska rättigheter och skyldigheter, och hur man kan göra sin röst hörd.

Det är viktigt att pedagogerna lyssnar på barnens tankar, åsikter och önskemål på vår förskola.

Vi har uppmärksammat att barnen lärt sig uttrycka sina tankar mer, de leker bättre tillsammans och försöker förklara på bra sätt om de vill berätta något. De barnen som inte kunde uttrycka sig så nyanserat förut har utvecklats i detta.

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

---

X

## Utveckling och lärande

### Verksamhetens mål:

- Vi lägger fokus på barnens språkutveckling. Vi arrangerar vår miljö och planerar våra aktiviteter så att barnen får goda möjligheter för att utveckla: ett rikt och nyanserat talspråk, förmågan att lyssna, berätta och reflektera samt sitt intresse för skriftspråk.
- Vi vistas mycket ute i naturen för att hjälpa barnen utveckla förståelsen för sin egen delaktighet i naturens kretslopp, utveckla kunskaper om växter och djur, samt för att främja barnens hälsa.
- Vi planerar varierande aktiviteter som stödjer barnens skapande förmåga. Lek, bild, rörelse, sång, musik samt konstruktion med hjälp av olika material är en del av vår dagliga verksamhet.

Vi talar om att ”vi sätter ord på allt vi gör på förskolan”. Vi kommunicerar tillsammans med barnen och beskriver och överdriver vår kommunikation för att ge barnen språkbad på förskolan. Vår miljö skall bidra till barnens språkutveckling på svenska.

Högläsning, olika litterära aktiviteter, sångsamlingar med musik och ramsor tillsammans med konkret material är en del utav den dagliga verksamheten på förskolan.

Arbetet med språk och natur har varit mycket uppskattat utav barn och vuxna på förskolan. Genom att flytta ut arbetet med projekten får vi ett resultat utav att hela verksamheten på förskolan blir en mer harmonisk plats. Vi upplever en mycket god arbetsmiljö när vi arbetar utomhus tillsammans. Vi utgår ifrån barnens tankar och idéer och ställer produktiva frågor som leder fram till utveckling utav projekten utifrån barnen.

Vi vill satsa på fler språk i materialet på förskolan. Vi har arbetat lite med UR koder på olika språk och vi kommer att fortsätta att utveckla arbetet med dessa.

Vi kommer att arbeta med tydliggörande pedagogik vi har börjat med TAKK, pictogram och tydliggörande scheman och konkret visa vad vi sjunger och talar om i samlingar och aktivitet.

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

X

## Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

### Verksamhetens mål:

- Ett förtroendefullt samarbete med Alsalams förskoleklass, fritidsverksamheten och grundskolan.
- Särskild uppmärksamhet till barn som behöver särskilt stöd vid övergång till den nya verksamheten.

Arbetet med förskoleklassen och fritidsverksamheten har förbättrats avsevärt det här läsåret. Vi har ökat samarbetet med rektor och personal på Alsalamskolan, tillsammans skrivit en samverkansplan och handlingsplan samt årsplan inför varje höstterminsstart och satt in kontinuerliga mötesträffar för en gemensam kunskapssyn samt för planering utav övergångar och föräldramöte. Föräldramötet anordnades utav förskolechef och samordnare och gav ett mycket bra resultat och delaktighet utav föräldrar och personal.

Övergångarna har engagerat all personal i femårsgrupperna samt förskoleklass och fritidshem personal samt elevhälsoteam i god tid inför övergångarna. Vi använder oss utav skolverkets överlämningsblanketter tillsammans med barn och föräldrar.

Vi tror nu att barnen som skall börja förskoleklassen har fått en tydlig bild utav vad som kommer att hända och vad som förväntas utav att börja förskoleklass. De kommer att uppleva en kontinuitet i lärandet och en fortsatt utveckling från förskolan till förskoleklass.

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

---

X

## Uppföljning, utvärdering och utveckling

### Verksamhetens mål:

- Kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner.
- Använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden.
- Dokumentera, följa upp, analysera, utvärdera och utveckla.

Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet har involverat all personal på förskolan månadsvis. Årsplanerna gjorde det möjligt för all personal att känna sig delaktig och vara förberedda inför ett kontinuerligt arbete med kvalitetsarbetet på förskolan.

All personal hade inplanerat arbetstid till att delta i det systematiska kvalitetsarbetet kontinuerligt över läsåret. Resultatet har blivit att all personal har deltagit med kompetens och aktuellt dagsläge i förskolan. Personalen har självskattat, reflekterat och analyserat de olika strävansmålen på förskolan, vi har parkerat det som fungerar bra, och analyserat och planerat ett förbättringsarbete med det som fungerar mindre bra.

Vi har implementerat ett nytt dokumentationsverktyg som heter Pluttra. Verkyget skall göra det möjligt att göra dokumentationen smidig och inspirerande på förskolan. Pluttra är ett säkert dokumentationsverktyg specifikt utvecklat för förskolan. Det gör vårt systematiska kvalitetsarbete enklare och roligare samtidigt som vårdnadshavaren får ett fönster direkt in i barns dag utav lärande, lek och utveckling.

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

## Fortbildning

### Verksamheten mål:

- Vi skall utgå ifrån lokala och individuella behov så långt som det är möjligt i vår plan för fortbildning.
- Vi söker flexibla och långsiktiga kompetensutbildningar.

Under läsåret 2017/2018 har vi genomfört fortbildning på;

*Individuell nivå* via pedagog Örebro- en mycket hög deltagarnivå hos våra anställda.

Vi erbjöd pedagogerna att kunna delta i kurserna som skedda via webinarium. De fick tre timmar avsatt betald arbetstid under läsåret till att delta i dessa.

11 personal deltog i kursen – ICDP – Vägledande samspel introduktionsutbildning.

5 personal deltog i kursen- Juridik i förskola och skola, Barns rättigheter och skyldigheter, Tystnadsplikt och anmälningsplikt.

4 personal deltog i kursen – Barns och elevers behov, relation, anknytning och socialisation, psykisk hälsa.

2 personal deltog i kursen- Läroplanen och värdegrunden, att vara professionell-förhållningssätt till elev.

1 personal deltog i kursen- Barnhälsa – elevhälsa, särskilt stöd, extra anpassningar.

Introduktionsutbildning pedagog Örebro

<http://www.orebro.se/pedagogorebro/introduktionsutbildning.4.6126ff2c15c25a3a19c1212.html>

Vi har infört 30 min extra per vecka till utvecklingstid för en personal på varje avdelning till att utbilda sig med aktuellt utbildningsmaterial och litteratur till att utveckla avdelningens arbetssituation.

*Organisatorisk nivå* – all verksam personal deltog i utbildning utav anticimex i utbildning om lagen om skydd mot olyckor, säkerhet, hygien och brandskydd. HLR hjärt och lung räddning.

*Gruppenivå* utifrån arbetsplatsens behov i arbetslagen.

Pedagogisk dokumentation , utbildning utifrån skolverkets allmänna råd om pedagogisk dokumentation samt film och heldag utbildning i Pluttra förskolans digitala databas.

Systematiskt kvalitetsarbete och BRUK heldag utbildning för all verksam personal på förskolan.

Läroplanen och hur du använder den i ditt arbete utbildning för all verksam personal på förskolan.

Inskolning och anknytningsteori utbildning för all personal vid terminsstart.

Värdegrund och likabehandlingsplaner utbildning för all verksam personal på förskolan.

Natur och språk profil och projekt utbildning för all verksam personal på förskolan.

Digitalisering i förskolan utbildning och workshop heldagsutbildning.

Utbildning för drivande pedagoger i sagolik pedagogik.

Sju timmar om – barns inflytande och delaktighet, skolverkets utbildningsmaterial, filmer, diskussionsmaterial och frågor för att utveckla undervisningen.

Sju timmar om

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/sju-timmar-om/sju-timmar-om-enkelt-och-nara-1.231158>

Alla pedagoger har deltagit lokalt på lärardagar, och drivande pedagoger har deltagit på nätverksträffar på universitetet.

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

---

X

## Fokusområden för kommande läsår 2018/2019

- Implementera och levandegöra ICDP (vägledande samspel) på hela förskolan.
- Fortsatt tydliggöra och levandegöra specialpedagogiska insatser i samverkan med specialpedagog.
- Ett tydligt och levande arbete med värdegrunden i förskolans vardag hos barn och vuxna. Planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanerna skall ge effekt på verksamheten.
- Projekt språk och natur skall aktivt synas i verksamheten bland barn och vuxna. Barnen skall alltid kunna uttrycka sina tankar, åsikter och önskemål, delta i planeringen och utvärderingen av verksamheten efter sin mognadsnivå.
- Digitalisering skall utvecklas och fortsatt vara en del utav förskolan verksamhet.
- Vi skall upprätthålla ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrarna.